

BEFRAGUNGSERGEBNISSE

Für Ihre Befragung im August 2021 mit dem Titel

Sprachbildung 2021

Teilgenommen haben

28 Lehrkräfte | 10 Weiteres pädagogisches Personal | 33 Schüler*innen | 33 Eltern | 3 Kooperationspartner

Erläuterungen

Anzahl (N)

Die Anzahl sagt aus, wie viele der Befragten ein Item beantwortet haben. Die Häufigkeit, mit der eine Frage nicht beantwortet bzw. mit „kann ich nicht beurteilen“ beantwortet wurde, ist im grauen Bereich der Abbildung dargestellt.

Mittelwert (M)

Der Mittelwert wird wie ein Klassendurchschnitt bei einer Klassenarbeit errechnet. Dazu werden den Antworten ihrer Ausprägung entsprechend numerische Werte zugeordnet (z.B. 1 = "Trifft überhaupt nicht zu"; 2 = "Trifft eher nicht zu"; 3 = "Trifft eher zu"; 4 = "Trifft voll und ganz zu"). Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann der Mittelwert (M) Werte zwischen 1 und 4 annehmen.

Standardabweichung (SD)

Die Standardabweichung sagt etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto unterschiedlicher die Meinungen bezüglich eines Items in der Gruppe der Befragten. Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann die Standardabweichung (SD) Werte zwischen 0 und 1,5 annehmen.

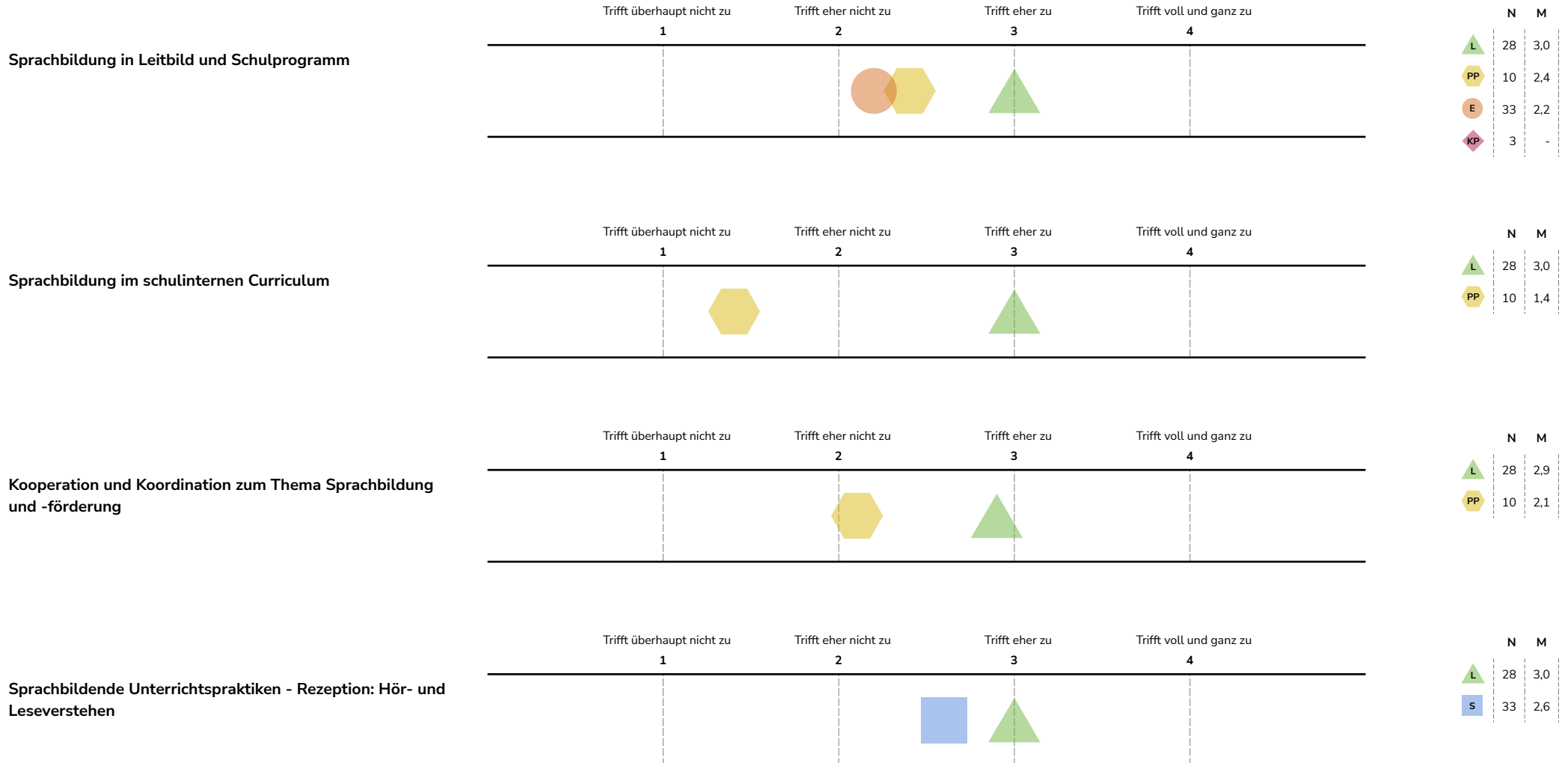
Antwortverteilung der Befragten

In der Abbildung sehen Sie, wie sich die Antworten der Befragten auf die verschiedenen Antwortoptionen verteilen. Dazu wird jeder Antwortoption eine Farbstufe zugewiesen, wobei helle Farben eine geringe Zustimmung und dunkle Farben eine hohe Zustimmung ausdrücken (z.B. hellblaues Kästchen = "Trifft überhaupt nicht zu"; mittelhellblau = "Trifft eher nicht zu"; mitteldunkelblau = "Trifft eher zu"; dunkelblau = "Trifft voll und ganz zu").

Die Ziffern in den farbigen Abschnitten geben Ihnen – zusätzlich zum visuellen Eindruck – die genauen Häufigkeiten an, mit denen die betreffenden Antwortoptionen gewählt wurden.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Ergebnisse Überblick Gesamt

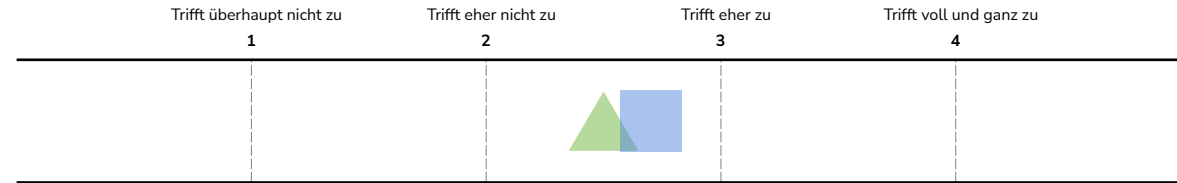


Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Produktion:
Sprechen und Schreiben



	N	M
L	28	2,9
S	33	2,7

Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Sprachbewusstsein

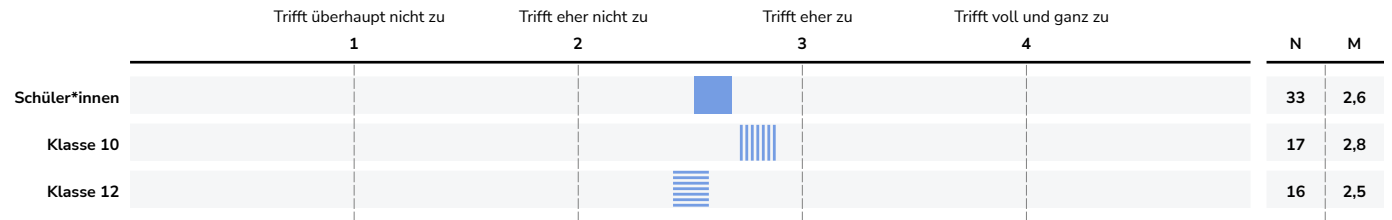


	N	M
L	28	2,5
S	33	2,7

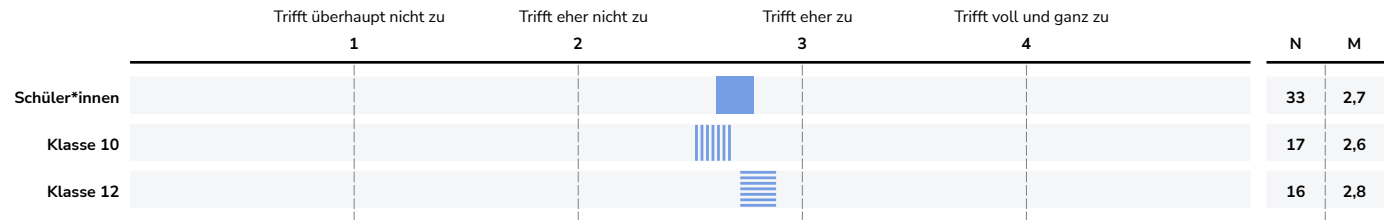
INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Ergebnisse Überblick Schüler*innen - Untergruppen

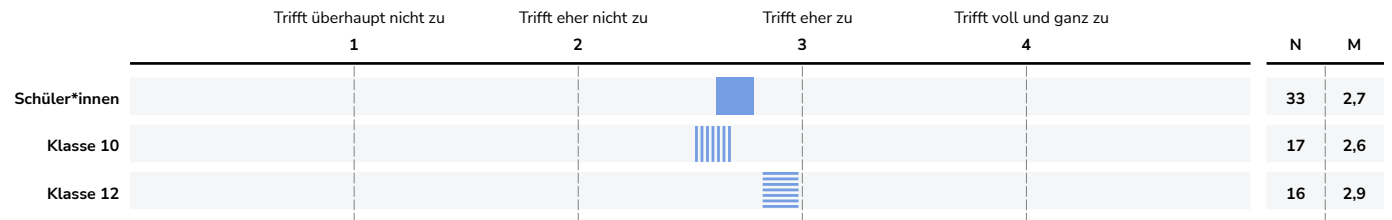
Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Rezeption: Hör- und Leseverstehen



Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Produktion: Sprechen und Schreiben






Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Sprachbewusstsein



INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Ergebnisse Überblick Eltern - Untergruppen

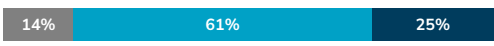


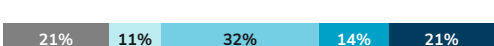

	Trifft überhaupt nicht zu 1	Trifft eher nicht zu 2	Trifft eher zu 3	Trifft voll und ganz zu 4	N	M
Sprachbildung in Leitbild und Schulprogramm						
Eltern					33	2,2
Klasse 10					17	2,2
Klasse 12					16	2,2

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 1. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildung in Leitbild und Schulprogramm

		M	SD	Legende
Vorhaben zur sprachlichen Bildung sind im Schulprogramm verankert.		3,3	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Lehrkräfte und das pädagogische Personal verstehen Sprachbildung als durchgängiges Prinzip ihrer Arbeit.		3,0	0,4	
An unserer Schule wird die Sprachenvielfalt der Schülerschaft wertgeschätzt.		2,2	0,4	
Im Schulprogramm sind Festlegungen zum Einsatz von Ressourcen für Sprachförderung getroffen.		2,6	1,0	
Für Schüler*innen mit erhöhtem Sprachförderbedarf gibt es Angebote in zusätzlicher Lernzeit.		3,8	0,4	
Gesamt		3,0	0,8	





Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 28 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 2. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildung im schulinternen Curriculum

		M	SD	Legende
Im schulinternen Curriculum sind fachübergreifende Maßnahmen zur durchgängigen Sprachbildung verankert.		3,1	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Im schulinternen Curriculum sind fachspezifische Maßnahmen zur durchgängigen Sprachbildung verankert.		3,1	0,5	
Im schulinternen Curriculum ist sowohl die Einführung als auch die Nutzung von Methoden zur Sprachbildung beschrieben (z.B. Lesestrategien, Umgang mit Operatoren).		3,0	0,6	
Im schulinternen Curriculum werden sprachbildende Unterrichtsmaterialien und Organisationsformen beschrieben (z.B. Glossare, Texterschließungsstrategien, Tandemlesen, temporäre Lerngruppen).		2,7	0,7	
Gesamt		3,0	0,6	




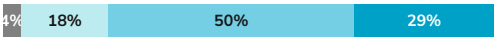

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 28 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 3. Auswertung des Fragebogenbausteins Kooperation und Koordination zum Thema Sprachbildung und -förderung

		M	SD	Legende
Es existiert eine fächerübergreifende Arbeitsgruppe zum Thema Sprachbildung und -förderung.		4,0	0,2	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Es sind Verantwortliche zum Thema Sprachbildung und -förderung festgelegt.		4,0	0,2	
Zeit für die unterrichtsbezogene Zusammenarbeit zur Sprachbildung ist im Schulalltag fest eingeplant (z.B. im Rahmen von Fachkonferenzen oder Studientagen).		1,8	0,7	
Es existieren außerschulische Kooperationspartnerschaften zum Thema Sprachbildung, z.B. mit Bibliotheken, Schulberater*innen oder Lesepatinnen und Lesepaten.		2,1	0,7	
Wir sind über die Vorhaben im Bereich Sprachbildung informiert.		2,7	1,1	
Gesamt		2,9	1,1	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 28 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

**Tabelle 4. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken -
Rezeption: Hör- und Leseverstehen**

		M	SD	Legende
In meinem Unterricht üben die Schüler*innen beim Zuhören Notizen aufzuschreiben.		2,5	0,9	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
In meinem Unterricht wenden die Schüler*innen Lesestrategien an (z.B. Überfliegen, Markieren von Textstellen).		3,6	0,5	
In meinem Unterricht üben die Schüler*innen das Wiedergeben von Informationen anhand verschiedener Medien (z.B. Sachtexte, Filme oder Hörbücher).		3,0	0,7	
In meinem Unterricht üben die Schüler*innen Tabellen, Grafiken und Diagramme zu verstehen.		3,2	0,8	
Gesamt		3,0	0,9	






Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 28 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 5. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Produktion: Sprechen und Schreiben

		M	SD	Legende
In meinem Unterricht haben die Schüler*innen viele Möglichkeiten, sich mündlich und schriftlich zu äußern.		3,6	0,5	
In meinem Unterricht erhalten die Schüler*innen Gelegenheiten, Vorträge zu halten.		2,9	0,6	
In meinem Unterricht erhalten die Schüler*innen Gelegenheiten, Texte zu schreiben (z.B. Lösungswege, Protokolle, Erörterungen).		2,8	1,1	
In meinem Unterricht erhalten die Schüler*innen Textmuster als Vorlage (z.B. Brief, Protokoll).		2,6	1,2	
In meinem Unterricht erhalten die Schüler*innen Formulierungshilfen zur Unterstützung.		2,8	1,0	
Gesamt		2,9	1,0	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 28 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 6. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Sprachbewusstsein

		M	SD	Legende
In meinem Unterricht lernen die Schüler*innen Alltags-, Bildungs- und Fachsprache situationsgemäß anzuwenden.		2,7	0,9	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
In meinem Unterricht nutzen die Schüler*innen Strategien zur Erschließung und Ableitung von Bedeutungen.		2,1	0,9	
In meinem Unterricht werden Wörter und Formulierungen aus verschiedenen Sprachen einbezogen und verglichen.		1,4	0,7	
In meinem Unterricht wird die Bedeutung von Operatoren (z.B. Benennen, Erläutern, Diskutieren) und die damit verbundene Sprachhandlung vermittelt.		3,8	0,4	
Gesamt		2,5	1,1	



Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 28 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SELBSTFORMULIERTE FRAGEN

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 7. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

		M	SD	Legende
Die für dieses Schuljahr vereinbarten sprachbildenden Maßnahmen haben meinen Schülerinnen und Schülern beim fachlichen Lernen geholfen.		2,5	0,9	<ul style="list-style-type: none">Trifft überhaupt nicht zuTrifft eher nicht zuTrifft eher zuTrifft voll und ganz zuKann ich nicht beurteilen
Bei der Umsetzung der vereinbarten sprachbildenden Maßnahmen gab es ausreichend Unterstützung (z.B. durch Materialien, Begleitung durch den Sprachbildungskoordinator/die Sprachbildungskoordinatorin).		2,3	0,8	






Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 28 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 8. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildung in Leitbild und Schulprogramm

		M	SD	Legende
Vorhaben zur sprachlichen Bildung sind im Schulprogramm verankert.		3,6	0,5	
Lehrkräfte und das pädagogische Personal verstehen Sprachbildung als durchgängiges Prinzip ihrer Arbeit.		1,3	0,5	
An unserer Schule wird die Sprachenvielfalt der Schülerschaft wertgeschätzt.		1,5	0,5	
Im Schulprogramm sind Festlegungen zum Einsatz von Ressourcen für Sprachförderung getroffen.		1,7	0,5	
Für Schüler*innen mit erhöhtem Sprachförderbedarf gibt es Angebote in zusätzlicher Lernzeit.		2,2	1,5	
Gesamt		2,4	1,2	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 9. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildung im schulinternen Curriculum

		M	SD	Legende
Im schulinternen Curriculum sind fachübergreifende Maßnahmen zur durchgängigen Sprachbildung verankert.		1,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Im schulinternen Curriculum sind fachspezifische Maßnahmen zur durchgängigen Sprachbildung verankert.		1,3	0,4	
Im schulinternen Curriculum ist sowohl die Einführung als auch die Nutzung von Methoden zur Sprachbildung beschrieben (z.B. Lesestrategien, Umgang mit Operatoren).		1,3	0,5	
Unterrichtsmaterialien und Organisationsformen beschrieben (z.B. Glossare, Texterschließungsstrategien, Tandemlesen, temporäre Lerngruppen).		1,5	0,5	
Gesamt		1,4	0,5	




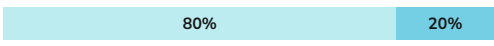
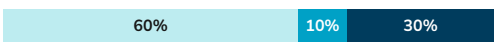
Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Weiteres pädagogisches Personal

Gesamt

Tabelle 10. Auswertung des Fragebogenbausteins Kooperation und Koordination zum Thema Sprachbildung und -förderung

		M	SD	Legende
Es existiert eine fächerübergreifende Arbeitsgruppe zum Thema Sprachbildung und -förderung.		2,5	1,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Es sind Verantwortliche zum Thema Sprachbildung und -förderung festgelegt.		3,4	0,5	
Zeit für die unterrichtsbezogene Zusammenarbeit zur Sprachbildung ist im Schulalltag fest eingeplant (z.B. im Rahmen von Fachkonferenzen oder Studientagen).		1,5	0,5	
Es existieren außerschulische Kooperationspartnerschaften zum Thema Sprachbildung, z.B. mit Bibliotheken, Schulberater*innen oder Lesepatinnen und Lesepaten.		1,2	0,4	
Wir sind über die Vorhaben im Bereich Sprachbildung informiert.		2,1	1,4	
Gesamt		2,1	1,3	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klasse 10, Klasse 12)

Gesamt

Tabelle 11. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken -

Rezeption: Hör- und Leseverstehen

		M	SD	Legende
Im Unterricht üben wir beim Zuhören Notizen aufzuschreiben.		2,4	1,0	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Ich wende Lesestrategien an (z.B. Überfliegen, Markieren von Textstellen).		2,6	1,0	
Das Wiedergeben von Informationen über wir Anhang verschiedener Medien (z.B. Sachtexte, Filme oder Hörbücher).		2,5	1,0	
Im Unterricht üben wir Tabellen, Grafiken oder Diagramme zu verstehen.		3,0	1,0	
Gesamt		2,6	1,0	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 10

Tabelle 12. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken -

Rezeption: Hör- und Leseverstehen

		M	SD	Legende
Im Unterricht üben wir beim Zuhören Notizen aufzuschreiben.		2,6	1,0	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Ich wende Lesestrategien an (z.B. Überfliegen, Markieren von Textstellen).		2,4	1,0	
Das Wiedergeben von Informationen über wir Anhang verschiedener Medien (z.B. Sachtexte, Filme oder Hörbücher).		2,8	1,0	
Im Unterricht üben wir Tabellen, Grafiken oder Diagramme zu verstehen.		3,4	0,7	
Gesamt		2,8	1,0	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 17 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 12

Tabelle 13. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken -

Rezeption: Hör- und Leseverstehen

		M	SD	Legende
Im Unterricht üben wir beim Zuhören Notizen aufzuschreiben.		2,3	1,0	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Ich wende Lesestrategien an (z.B. Überfliegen, Markieren von Textstellen).		2,8	1,0	
Das Wiedergeben von Informationen über wir Anhang verschiedener Medien (z.B. Sachtexte, Filme oder Hörbücher).		2,3	1,0	
Im Unterricht üben wir Tabellen, Grafiken oder Diagramme zu verstehen.		2,6	1,0	
Gesamt		2,5	1,0	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.




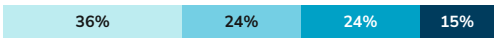
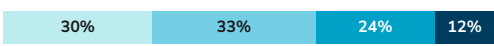
INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klasse 10, Klasse 12)

Gesamt

Tabelle 14. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken -

Produktion: Sprechen und Schreiben





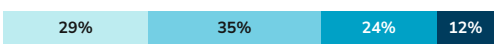
		M	SD	Legende
Im Unterricht habe ich viele Möglichkeiten, mich mündlich und schriftlich zu äußern.		3,2	0,7	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht kann ich eigene Vorträge halten.		2,9	0,8	
Im Unterricht schreibe ich Texte (z.B. Lösungswege, Protokolle, Erörterungen).		3,2	0,8	
Im Unterricht erhalte ich Textmuster als Vorlage für das Schreiben von Texten (z.B. Brief, Protokoll).		2,2	1,1	
Im Unterricht erhalte ich Formulierungshilfen als Unterstützungen.		2,2	1,0	
Gesamt		2,7	1,0	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 10

Tabelle 15. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken -

Produktion: Sprechen und Schreiben

		M	SD	Legende
Im Unterricht habe ich viele Möglichkeiten, mich mündlich und schriftlich zu äußern.		3,1	0,7	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht kann ich eigene Vorträge halten.		2,7	0,7	
Im Unterricht schreibe ich Texte (z.B. Lösungswege, Protokolle, Erörterungen).		3,2	0,7	
Im Unterricht erhalte ich Textmuster als Vorlage für das Schreiben von Texten (z.B. Brief, Protokoll).		1,9	1,1	
Im Unterricht erhalte ich Formulierungshilfen als Unterstützungen.		2,2	1,0	
Gesamt		2,6	1,0	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 17 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 12

Tabelle 16. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken -

Produktion: Sprechen und Schreiben

				M	SD	Legende
Im Unterricht habe ich viele Möglichkeiten, mich mündlich und schriftlich zu äußern.	13%	56%	31%	3,2	0,6	<ul style="list-style-type: none"> Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht kann ich eigene Vorträge halten.	6%	13%	44%	38%	3,1	0,9
Im Unterricht schreibe ich Texte (z.B. Lösungswege, Protokolle, Erörterungen).	25%	31%	44%	3,2	0,8	
Im Unterricht erhalte ich Textmuster als Vorlage für das Schreiben von Texten (z.B. Brief, Protokoll).	19%	31%	31%	19%	2,5	1,0
Im Unterricht erhalte ich Formulierungshilfen als Unterstützungen.	31%	31%	25%	13%	2,2	1,0
Gesamt				2,8	1,0	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klasse 10, Klasse 12)

Gesamt

Tabelle 17. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Sprachbewusstsein

		M	SD	Legende
Im Unterricht lerne ich den korrekten Gebrauch von Fachsprache und wann ich diese nutzen muss (z.B. in Präsentationen, Versuchsbeschreibungen).		3,0	0,7	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht nutzen wir Strategien zur Erschließung und Ableitung von Bedeutungen.		2,6	0,7	
Im Unterricht nutzen wir Wörter und Formulierungen aus verschiedenen Sprachen.		1,5	0,8	
Im Unterricht lernen wir die Bedeutung von Operatoren (z.B. Benennen, Erläutern, Diskutieren), um Aufgaben richtig zu bearbeiten.		3,8	0,4	
Gesamt		2,7	1,0	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 10

Tabelle 18. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Sprachbewusstsein

		M	SD	Legende
Im Unterricht lerne ich den korrekten Gebrauch von Fachsprache und wann ich diese nutzen muss (z.B. in Präsentationen, Versuchsbeschreibungen).		3,0	0,6	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht nutzen wir Strategien zur Erschließung und Ableitung von Bedeutungen.		2,5	0,5	
Im Unterricht nutzen wir Wörter und Formulierungen aus verschiedenen Sprachen.		1,2	0,4	
Im Unterricht lernen wir die Bedeutung von Operatoren (z.B. Benennen, Erläutern, Diskutieren), um Aufgaben richtig zu bearbeiten.		3,8	0,4	
Gesamt		2,6	1,1	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 17 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 12

Tabelle 19. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildende Unterrichtspraktiken - Sprachbewusstsein

					M	SD	Legende
Im Unterricht lerne ich den korrekten Gebrauch von Fachsprache und wann ich diese nutzen muss (z.B. in Präsentationen, Versuchsbeschreibungen).	6%	19%	44%	31%	3,0	0,9	<ul style="list-style-type: none"> Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht nutzen wir Strategien zur Erschließung und Ableitung von Bedeutungen.	6%	31%	44%	19%	2,8	0,8	
Im Unterricht nutzen wir Wörter und Formulierungen aus verschiedenen Sprachen.		38%	38%	19%	6%	1,9	0,9
Im Unterricht lernen wir die Bedeutung von Operatoren (z.B. Benennen, Erläutern, Diskutieren), um Aufgaben richtig zu bearbeiten.		25%		75%		3,8	0,4
Gesamt						2,9	1,0

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SELBSTFORMULIERTE FRAGEN

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klasse 10, Klasse 12)

Gesamt

Tabelle 20. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

M SD

Legende

Die im Unterricht eingesetzten sprachbildenden Maßnahmen (z.B. Anwenden von Lesestrategien bei Sachtexten) haben mir beim fachlichen Lernen geholfen.



2,7 0,9

- Trifft überhaupt nicht zu
- Trifft eher nicht zu
- Trifft eher zu
- Trifft voll und ganz zu
- Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 10

Tabelle 21. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

M SD

Legende

Die im Unterricht eingesetzten sprachbildenden Maßnahmen (z.B. Anwenden von Lesestrategien bei Sachtexten) haben mir beim fachlichen Lernen geholfen.



2,9 0,8

- Trifft überhaupt nicht zu
- Trifft eher nicht zu
- Trifft eher zu
- Trifft voll und ganz zu
- Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 17 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 12

Tabelle 22. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

M SD

Legende

Die im Unterricht eingesetzten sprachbildenden Maßnahmen (z.B. Anwenden von Lesestrategien bei Sachtexten) haben mir beim fachlichen Lernen geholfen.



2,5 1,0

- Trifft überhaupt nicht zu
- Trifft eher nicht zu
- Trifft eher zu
- Trifft voll und ganz zu
- Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Eltern (inkl. Untergruppe(n) Klasse 10, Klasse 12)

Gesamt

Tabelle 23. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildung in Leitbild und Schulprogramm

	M	SD
Vorhaben zur sprachlichen Bildung sind im Schulprogramm verankert.	2,0	0,8
Lehrkräfte und das pädagogische Personal verstehen Sprachbildung als durchgängiges Prinzip ihrer Arbeit.	2,4	0,9
An unserer Schule wird die Sprachenvielfalt der Schülerschaft wertgeschätzt.	1,5	0,8
Im Schulprogramm sind Festlegungen zum Einsatz von Ressourcen für Sprachförderung getroffen.	1,6	0,5
Für Schüler*innen mit erhöhtem Sprachförderbedarf gibt es Angebote in zusätzlicher Lernzeit.	3,3	0,8
Gesamt	2,2	1,0

Legende

- Trifft überhaupt nicht zu
- Trifft eher nicht zu
- Trifft eher zu
- Trifft voll und ganz zu
- Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 10

Tabelle 24. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildung in Leitbild und Schulprogramm

	M	SD
Vorhaben zur sprachlichen Bildung sind im Schulprogramm verankert.	1,9	0,7
Lehrkräfte und das pädagogische Personal verstehen Sprachbildung als durchgängiges Prinzip ihrer Arbeit.	2,4	0,9
An unserer Schule wird die Sprachenvielfalt der Schülerschaft wertgeschätzt.	1,5	0,8
Im Schulprogramm sind Festlegungen zum Einsatz von Ressourcen für Sprachförderung getroffen.	1,4	0,5
Für Schüler*innen mit erhöhtem Sprachförderbedarf gibt es Angebote in zusätzlicher Lernzeit.	3,5	0,5
Gesamt	2,2	1,1

Legende

- Trifft überhaupt nicht zu
- Trifft eher nicht zu
- Trifft eher zu
- Trifft voll und ganz zu
- Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 17 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 12

Tabelle 25. Auswertung des Fragebogenbausteins Sprachbildung in Leitbild und Schulprogramm

	M	SD
Vorhaben zur sprachlichen Bildung sind im Schulprogramm verankert.	2,3	1,0
Lehrkräfte und das pädagogische Personal verstehen Sprachbildung als durchgängiges Prinzip ihrer Arbeit.	2,4	0,9
An unserer Schule wird die Sprachenvielfalt der Schülerschaft wertgeschätzt.	1,6	0,8
Im Schulprogramm sind Festlegungen zum Einsatz von Ressourcen für Sprachförderung getroffen.	2,0	0,0
Für Schüler*innen mit erhöhtem Sprachförderbedarf gibt es Angebote in zusätzlicher Lernzeit.	3,0	1,0
Gesamt	2,2	1,0

Legende

- Trifft überhaupt nicht zu
- Trifft eher nicht zu
- Trifft eher zu
- Trifft voll und ganz zu
- Kann ich nicht beurteilen

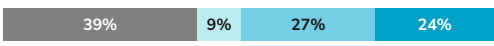
Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SELBSTFORMULIERTE FRAGEN

Einzelergebnisse für Eltern (inkl. Untergruppe(n) Klasse 10, Klasse 12)

Gesamt


Tabelle 26. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

		M	SD	Legende
Mit den in der Schule angebotenen Maßnahmen zur Sprachbildung meines Kindes bin ich zufrieden.		2,3	0,7	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 33 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 10


Tabelle 27. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

		M	SD	Legende
Mit den in der Schule angebotenen Maßnahmen zur Sprachbildung meines Kindes bin ich zufrieden.		2,2	0,8	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 17 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 12

Tabelle 28. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen

		M	SD	Legende
Mit den in der Schule angebotenen Maßnahmen zur Sprachbildung meines Kindes bin ich zufrieden.		2,4	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 16 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SPRACHBILDUNG

Einzelergebnisse für Kooperationspartner

Es liegen keine evaluierbaren Daten vor.

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERTER FRAGEN

Offene Fragen - Lehrkräfte,

Welche Art von Unterstützung würden Sie sich für Ihre Arbeit im Bereich der Sprachbildung wünschen?

- 1 Fertige Unterrichtseinheiten, die schon sprachbildende Scaffoldings haben!
- 2 Eigentlich haben wir viele Materialien, jedoch passen die leider nicht immer in den Unterricht und dann muss man sich selbst was überlegen. Es wäre schön, wenn es eine Art Aufgabenpool oder so etwas gäbe.
- 3 Ich wüsste gern mehr, was andere Kolleg*innen so machen (in meinem Fach, aber auch fächerübergreifend). Mehr voneinander lernen!
- 4 Wir werden häufig allein gelassen in diesem Bereich. Ich wünsche mir mehr Austausch, mehr Selbststudienangebote, mehr Materialien.
- 5 Aufgaben für Vertretungsstunden, die man kopieren kann.
- 6 Kollegiale Beratung wäre toll. Eine Kollegin an einer anderen Schule hat das und ist begeistert. Braucht halt Zeit, die wir nicht haben..
- 7 Ich bekomme in den Veranstaltungen von BiSS immer wieder neuen Input. Mit der Umsetzung habe ich aber noch meine Probleme. Wenn es eine Art Follow-Up-Veranstaltung oder eine Möglichkeit des Erfahrungsaustauschs ein paar Wochen später gäbe, wäre das hilfreich.
- 8 Ich finde es toll, wie Frau Müller uns immer daran erinnert, was wir im Unterricht machen könnten und welche Materialien es gibt. Insofern fühle ich mich recht gut unterstützt. Aber in konkreten Situationen ist man dann doch auf sich allein gestellt. Ich fände es toll, wenn es Zeit gäbe, gemeinsam Unterricht zu planen (z.B. mit Frau Müller).
- 9 Viel mehr Austausch!! Was hat wie, wo, warum funktioniert, was nicht? Man kämpft ja doch allein. Aber es muss auch eine konstruktive Problemlösung folgen, nicht nur meckern.