

BEFRAGUNGSERGEBNISSE

Für Ihre Befragung im Mai 2018 mit dem Titel

Gesundheitsförderung 2017/2018

Teilgenommen haben

11 Lehrkräfte | 20 Schüler*innen | 6 Kooperationspartner

Erläuterungen

Anzahl (N)

Die Anzahl sagt aus, wie viele der Befragten ein Item beantwortet haben. Die Häufigkeit, mit der eine Frage nicht beantwortet bzw. mit „kann ich nicht beurteilen“ beantwortet wurde, ist im grauen Bereich der Abbildung dargestellt.

Mittelwert (M)

Der Mittelwert wird wie ein Klassendurchschnitt bei einer Klassenarbeit errechnet. Dazu werden den Antworten ihrer Ausprägung entsprechend numerische Werte zugeordnet (z.B. 1 = "Trifft überhaupt nicht zu"; 2 = "Trifft eher nicht zu"; 3 = "Trifft eher zu"; 4 = "Trifft voll und ganz zu"). Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann der Mittelwert (M) Werte zwischen 1 und 4 annehmen.

Standardabweichung (SD)

Die Standardabweichung sagt etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto unterschiedlicher die Meinungen bezüglich eines Items in der Gruppe der Befragten. Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann die Standardabweichung (SD) Werte zwischen 0 und 1,5 annehmen.

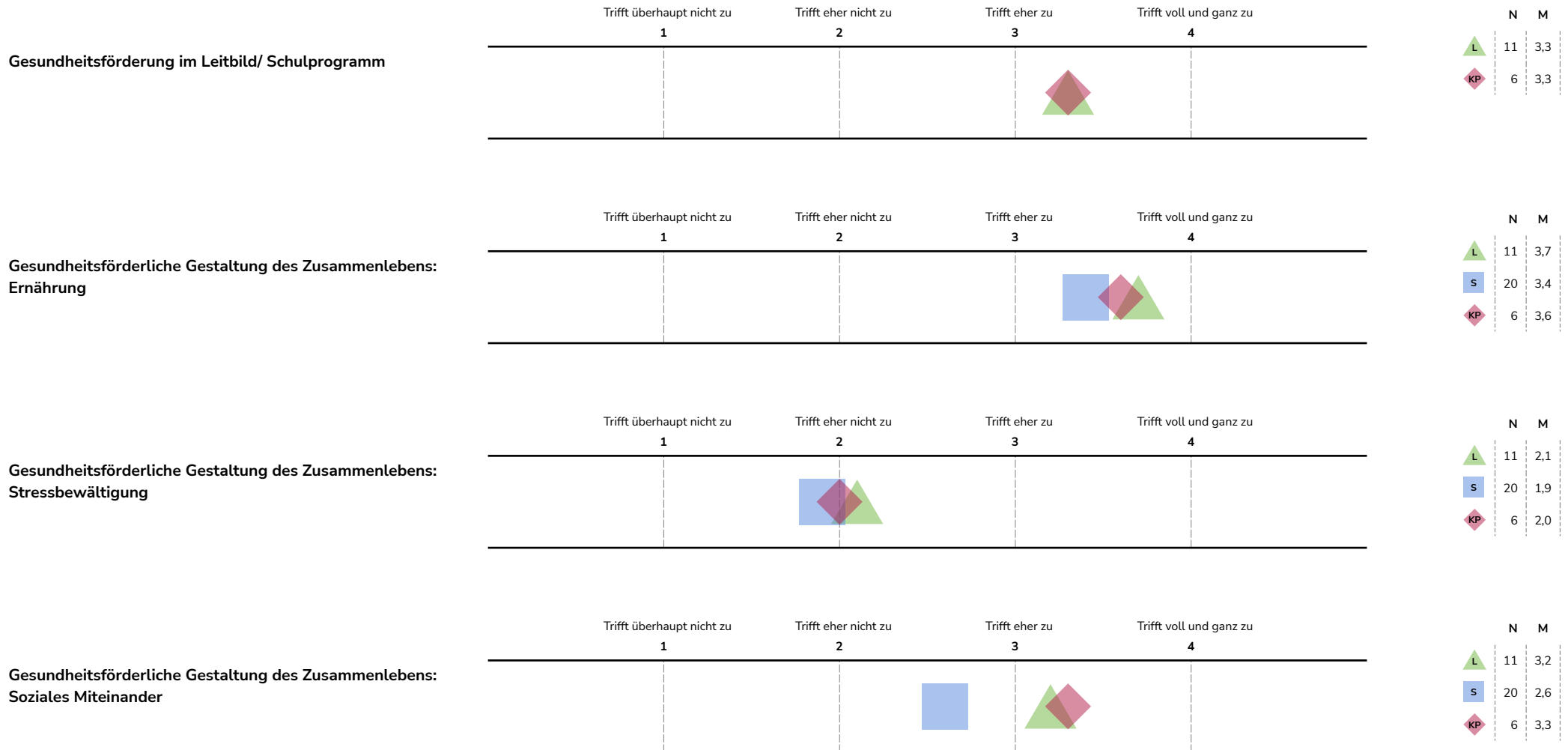
Antwortverteilung der Befragten

In der Abbildung sehen Sie, wie sich die Antworten der Befragten auf die verschiedenen Antwortoptionen verteilen. Dazu wird jeder Antwortoption eine Farbstufe zugewiesen, wobei helle Farben eine geringe Zustimmung und dunkle Farben eine hohe Zustimmung ausdrücken (z.B. hellblaues Kästchen = "Trifft überhaupt nicht zu"; mittelhellblau = "Trifft eher nicht zu"; mitteldunkelblau = "Trifft eher zu"; dunkelblau = "Trifft voll und ganz zu").

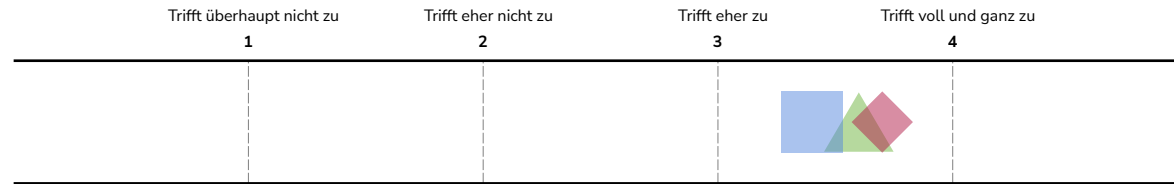
Die Ziffern in den farbigen Abschnitten geben Ihnen – zusätzlich zum visuellen Eindruck – die genauen Häufigkeiten an, mit denen die betreffenden Antwortoptionen gewählt wurden.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Ergebnisse Überblick Gesamt

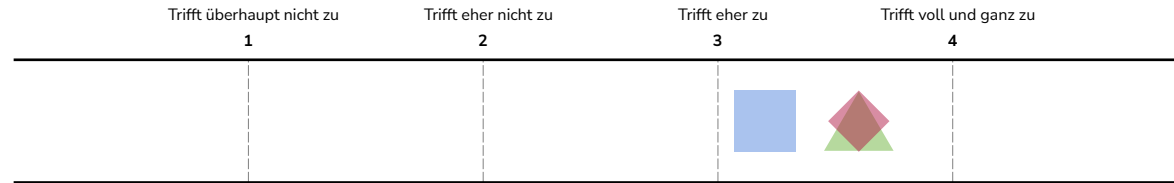


**Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens:
Bewegung**



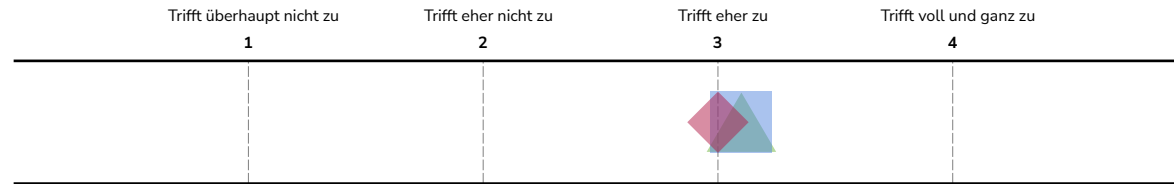
	N	M
L	11	3,6
S	20	3,4
KP	6	3,7

**Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens:
Suchtprävention**



	N	M
L	11	3,6
S	20	3,2
KP	6	3,6

**Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens:
Umgebungsfaktoren**



	N	M
L	11	3,1
S	20	3,1
KP	6	3,0

Gesundheitsförderliche Unterrichtspraktiken und -inhalte

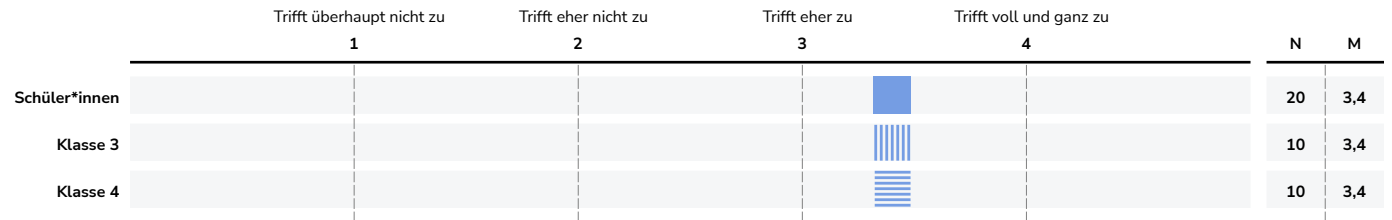


	N	M
L	11	2,7
S	20	2,7

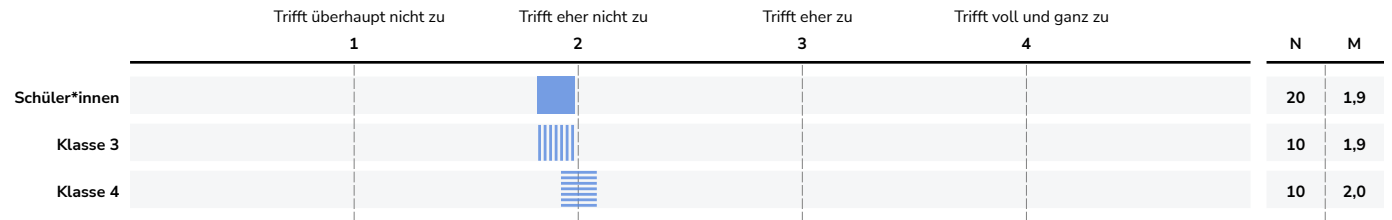
INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Ergebnisse Überblick Schüler*innen - Untergruppen

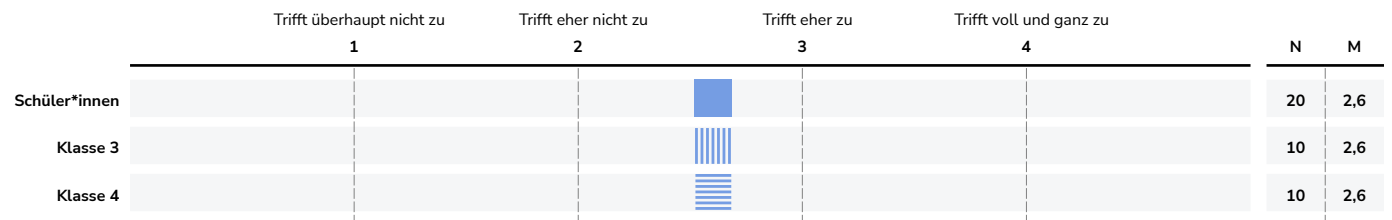
Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Ernährung



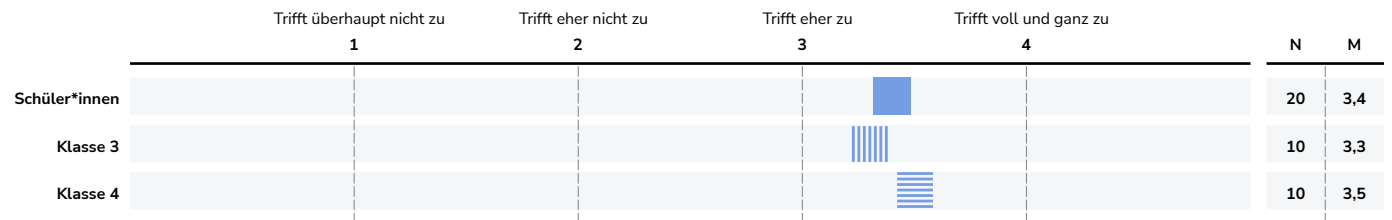
Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Stressbewältigung



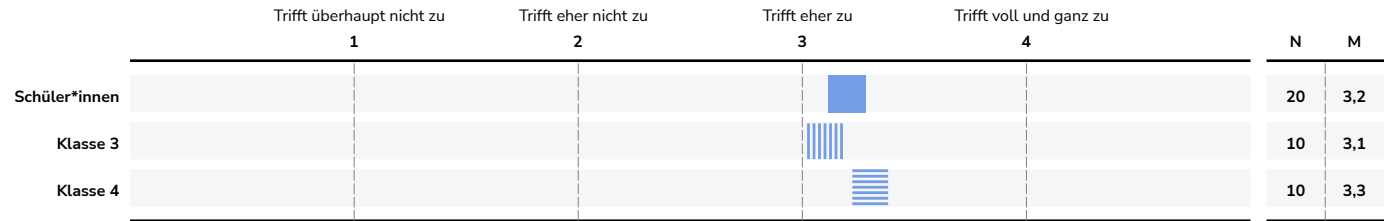
Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Soziales Miteinander



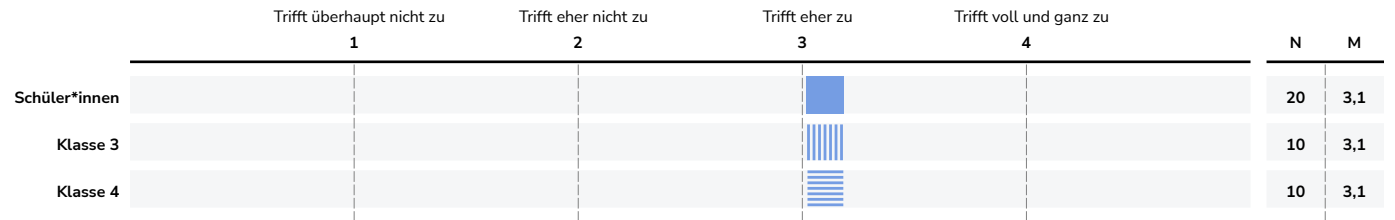
Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Bewegung



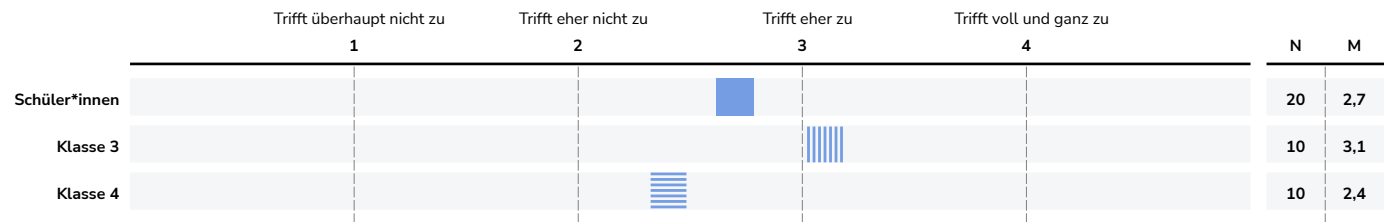
Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Suchtprävention



Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Umgebungsfaktoren



Gesundheitsförderliche Unterrichtspraktiken und -inhalte



INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 1. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderung im Leitbild/

Schulprogramm		M	SD	Legende
Das Leitbild der Schule drückt deutlich das Ziel aus, die Gesundheit aller am Schulleben Beteiligten zu fördern.		3,2	0,4	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
An der Schule besteht Konsens darüber, dass Wohlbefinden und Leistung zusammenhängen.		3,9	0,3	
Gesundheitsförderung ist Bestandteil des aktuellen Schulprogramms.		3,5	0,5	
Gesundheitsförderung ist ein Ziel der aktuellen Schulentwicklung.		3,2	0,4	
Es gibt Evaluationen zur Gesundheitsqualität an meiner Schule.		3,0	0,7	
Maßnahmen zur Gesundheitsförderung werden weiterentwickelt.		3,0	0,0	
Gesundheitsförderung ist Bestandteil der pädagogischen Arbeit.		3,1	0,5	
Gesamt		3,3	0,5	






Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 2. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Ernährung

		M	SD	Legende
An der Schule wird auf eine gesunde Ernährung geachtet.		3,9	0,3	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
An der Schule wird gesundes Essen angeboten.		4,0	0,0	
Die Zeiten für die Einnahme von Mahlzeiten sind so bemessen, dass alle in Ruhe essen können.		3,5	0,5	
Während des Essens herrscht eine angenehme Atmosphäre.		3,5	0,5	
Die Bedeutung gesunder Ernährung wird durch verschiedene außerunterrichtliche Angebote aufgegriffen.		3,5	0,5	
Gesamt		3,7	0,5	





Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 3. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Stressbewältigung

		M	SD	Legende
Der Schulalltag bietet Schüler*innen Möglichkeiten zur Entspannung.		2,1	0,5	Trifft überhaupt nicht zu
Der Schulalltag der Schüler*innen sieht Zeiten von Anspannung und Entspannung in angemessenem Wechsel vor.		1,6	0,5	Trifft eher nicht zu
Schüler*innen können Angebote zur Stressbewältigung wahrnehmen.		2,2	0,4	Trifft eher zu
Ich vermittele den Schüler*innen, wie sie schwierige Situationen bewältigen können.		2,4	0,5	Trifft voll und ganz zu
Gesamt		2,1	0,5	Kann ich nicht beurteilen









Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 4. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Soziales Miteinander

		M	SD	Legende
An der Schule gibt es Verhaltensregeln des sozialen Miteinanders.		3,7	0,4	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
An der Schule wird darauf geachtet, dass sich alle an soziale Verhaltensregeln halten.		3,1	0,5	
Die Lehrkräfte gehen respektvoll mit den Schüler*innen um.		3,0	0,6	
Das weitere pädagogische Personal geht respektvoll mit den Schüler*innen um.		3,0	0,4	
An der Schule wird einheitlich auf unsoziales Verhalten reagiert.		2,8	0,4	
Hilfsbereitschaft und Unterstützung sind an der Schule selbstverständlich.		3,5	0,5	
An der Schule werden Konflikte fair gelöst.		2,8	0,4	
An der Schule gibt es für Schüler*innen Angebote zur Krisen- und Konfliktbewältigung (z.B. Streitschlichter*innen, Konfliktlotsen, Vertrauenslehrkräfte etc.).		3,9	0,3	
Gesamt		3,2	0,6	






Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 5. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Bewegung

		M	SD	Legende
Der Schulhof ist mit bewegungsfördernden Spielgeräten und Spielflächen ausgestattet.		3,8	0,4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Es gibt genügend Spiel- bzw. Sportangebote für drinnen und draußen.		3,4	0,5	
Für eine aktive Pause stehen Spiel- und Sportgeräte zur Verfügung.		4,0	0,0	
An der Schule gibt es Sport- und Bewegungsangebote, an denen die Schüler*innen freiwillig teilnehmen können.		3,8	0,4	
Die Sport- und Bewegungsangebote werden von den Schüler*innen gut angenommen.		3,1	0,3	
Gesamt		3,6	0,5	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 6. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Suchtprävention

		M	SD	Legende
An der Schule werden Projekte zur Suchtprävention durchgeführt.		3,6	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Es gibt Projekte zum Thema Spielsucht.		3,3	0,4	
Informationen zu Ansprechpartner*innen für Suchthilfe sind für jeden leicht zugänglich.		3,8	0,4	
An der Schule wird streng darauf geachtet, dass nicht geraucht wird.		3,7	0,4	
An der Schule gibt es klare Absprachen zum Vorgehen bei Verdacht auf Suchtmittelgebrauch.		3,2	0,4	
An der Schule wird Suchtmittelgebrauch (z.B. Rauchen, Alkohol) geahndet.		3,8	0,4	
Bei schulischen Veranstaltungen (Festen) wird kein Alkohol angeboten.		4,0	0,0	
Gesamt		3,6	0,5	







Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 7. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Umgebungsfaktoren

		M	SD	Legende
An der Schule wird auf Sauberkeit geachtet.		3,2	0,6	<ul style="list-style-type: none"> Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
An der Schule wird auf Hygiene (z.B. Hände waschen) geachtet.		2,7	0,4	
In den Toilettenräumen gibt es (Toiletten-)Papier und Seife.		3,2	0,4	
Die Unterrichtsräume werden regelmäßig gelüftet.		3,1	0,3	
An der Schule wird darauf geachtet, Lärm in den Räumen und Gängen zu vermeiden.		3,8	0,4	
Für die Schüler*innen gibt es Plätze, an die sie sich zurückziehen können.		2,7	0,4	
Gesamt		3,1	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelerggebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 8. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Unterrichtspraktiken und -inhalte

		M	SD	Legende
Im Unterricht wird die (Mit-)Verantwortung der Schüler*innen an einer gesunden Lebensweise deutlich herausgestellt.		2,8	1,1	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht wird gelernt, wie man sich gesund ernährt.		2,7	0,7	
Im Unterricht wird auf ein lärmsensibles Verhalten geachtet.		3,5	0,7	
Im Unterricht wird die Bedeutung von Bewegung für eine gesunde Lebensweise thematisiert.		2,2	0,8	
Ich plane in meinem Unterricht regelmäßig Bewegungsphasen ein.		2,5	1,2	
Ich plane in meinem Unterricht regelmäßig Entspannungsphasen ein.		2,4	1,2	
Gesamt		2,7	1,1	






Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 11 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klasse 3, Klasse 4)

Gesamt


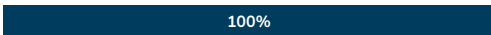



Tabelle 9. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Ernährung

		M	SD	Legende
An der Schule wird auf eine gesunde Ernährung geachtet.		3,7	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
An der Schule wird gesundes Essen angeboten.		3,9	0,3	
Unsere Essenspausen sind lang genug, damit alle in Ruhe essen können.		3,2	0,6	
Während des Essens herrscht eine angenehme Atmosphäre.		3,2	0,4	
An meiner Schule gibt es außerhalb des Unterrichts verschiedene Angebote zum Thema Ernährung.		3,1	0,2	
Gesamt		3,4	0,5	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 3






Tabelle 10. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Ernährung

		M	SD	Legende
An der Schule wird auf eine gesunde Ernährung geachtet.		3,7	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
An der Schule wird gesundes Essen angeboten.		4,0	0,0	
Unsere Essenspausen sind lang genug, damit alle in Ruhe essen können.		3,1	0,5	
Während des Essens herrscht eine angenehme Atmosphäre.		3,1	0,3	
An meiner Schule gibt es außerhalb des Unterrichts verschiedene Angebote zum Thema Ernährung.		3,1	0,3	
Gesamt		3,4	0,5	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 4

Tabelle 11. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Ernährung

		M	SD	Legende
An der Schule wird auf eine gesunde Ernährung geachtet.		3,7	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
An der Schule wird gesundes Essen angeboten.		3,8	0,4	
Unsere Essenspausen sind lang genug, damit alle in Ruhe essen können.		3,2	0,6	
Während des Essens herrscht eine angenehme Atmosphäre.		3,2	0,4	
An meiner Schule gibt es außerhalb des Unterrichts verschiedene Angebote zum Thema Ernährung.		3,0	0,0	
Gesamt		3,4	0,5	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.



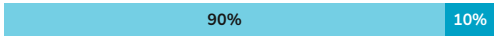

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klasse 3, Klasse 4)

Gesamt

Tabelle 12. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Stressbewältigung



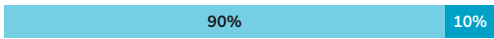

		M	SD	Legende
Mein Schulalltag bietet Möglichkeiten zur Entspannung.		2,1	0,2	<ul style="list-style-type: none"> Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Während meines Schultages wechseln sich Zeiten von Anspannung und Entspannung ab.		1,4	0,5	
Ich kann an meiner Schule Angebote zur Stressbewältigung wahrnehmen.		2,1	0,3	
In der Schule lerne ich, wie ich schwierige Situationen bewältigen kann.		2,2	0,4	
Gesamt		1,9	0,5	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 3

Tabelle 13. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Stressbewältigung

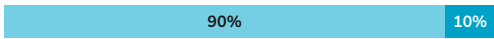

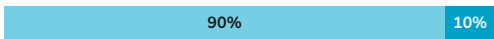
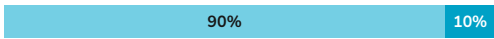
		M	SD	Legende
Mein Schulalltag bietet Möglichkeiten zur Entspannung.		2,0	0,0	<ul style="list-style-type: none"> Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Während meines Schultages wechseln sich Zeiten von Anspannung und Entspannung ab.		1,3	0,5	
Ich kann an meiner Schule Angebote zur Stressbewältigung wahrnehmen.		2,1	0,3	
In der Schule lerne ich, wie ich schwierige Situationen bewältigen kann.		2,3	0,5	
Gesamt		1,9	0,5	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 4

Tabelle 14. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Stressbewältigung

		M	SD	Legende
Mein Schulalltag bietet Möglichkeiten zur Entspannung.		2,1	0,3	<ul style="list-style-type: none"> Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Während meines Schultages wechseln sich Zeiten von Anspannung und Entspannung ab.		1,5	0,5	
Ich kann an meiner Schule Angebote zur Stressbewältigung wahrnehmen.		2,1	0,3	
In der Schule lerne ich, wie ich schwierige Situationen bewältigen kann.		2,1	0,3	
Gesamt		2,0	0,4	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.









INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klasse 3, Klasse 4)

Gesamt

Tabelle 15. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Soziales Miteinander









		M	SD	Legende
An meiner Schule gibt es Regeln, wie wir miteinander umgehen sollen.		3,2	0,4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
An der Schule wird darauf geachtet, dass sich alle an soziale Verhaltensregeln halten.		2,3	0,4	
Die Lehrkräfte gehen respektvoll mit den Schüler*innen um.		2,4	0,7	
Die Erzieher*innen gehen respektvoll mit den Schüler*innen um.		2,7	0,5	
An der Schule wird einheitlich auf unsoziales Verhalten reagiert.		2,3	0,4	
Hilfsbereitschaft und Unterstützung sind an der Schule selbstverständlich.		2,7	0,5	
An der Schule werden Konflikte fair gelöst.		2,2	0,7	
An der Schule gibt es Angebote zur Krisen- und Konfliktbewältigung (z.B. Streitschlichter*innen, Konfliktlotsen, Vertrauenslehrkräfte etc.).		3,4	0,5	
Gesamt		2,6	0,7	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 3

Tabelle 16. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Soziales Miteinander









		M	SD	Legende
An meiner Schule gibt es Regeln, wie wir miteinander umgehen sollen.		3,1	0,3	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
An der Schule wird darauf geachtet, dass sich alle an soziale Verhaltensregeln halten.		2,2	0,4	
Die Lehrkräfte gehen respektvoll mit den Schüler*innen um.		2,4	0,7	
Die Erzieher*innen gehen respektvoll mit den Schüler*innen um.		2,7	0,5	
An der Schule wird einheitlich auf unsoziales Verhalten reagiert.		2,2	0,4	
Hilfsbereitschaft und Unterstützung sind an der Schule selbstverständlich.		2,6	0,5	
An der Schule werden Konflikte fair gelöst.		2,2	0,6	
An der Schule gibt es Angebote zur Krisen- und Konfliktbewältigung (z.B. Streitschlichter*innen, Konfliktlotsen, Vertrauenslehrkräfte etc.).		3,4	0,5	
Gesamt		2,6	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 4

Tabelle 17. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Soziales Miteinander

		M	SD	Legende
An meiner Schule gibt es Regeln, wie wir miteinander umgehen sollen.		3,2	0,4	
An der Schule wird darauf geachtet, dass sich alle an soziale Verhaltensregeln halten.		2,3	0,5	
Die Lehrkräfte gehen respektvoll mit den Schüler*innen um.		2,3	0,6	
Die Erzieher*innen gehen respektvoll mit den Schüler*innen um.		2,6	0,5	
An der Schule wird einheitlich auf unsoziales Verhalten reagiert.		2,3	0,5	
Hilfsbereitschaft und Unterstützung sind an der Schule selbstverständlich.		2,7	0,5	
An der Schule werden Konflikte fair gelöst.		2,1	0,7	
An der Schule gibt es Angebote zur Krisen- und Konfliktbewältigung (z.B. Streitschlichter*innen, Konfliktlotsen, Vertrauenslehrkräfte etc.).		3,3	0,5	
Gesamt		2,6	0,7	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.






INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klasse 3, Klasse 4)

Gesamt

Tabelle 18. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Bewegung






		M	SD	Legende
Der Schulhof ist mit Spielgeräten und Spielflächen ausgestattet.		3,5	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Es gibt genügend Spiel- bzw. Sportangebote für drinnen und draußen.		3,1	0,6	
Für eine aktive Pause stehen Spiel- und Sportgeräte zur Verfügung.		3,5	0,5	
An der Schule gibt es Sport- und Bewegungsangebote, an denen ich freiwillig teilnehmen kann.		3,8	0,4	
An den Sport- und Bewegungsangeboten nehmen viele Schüler*innen teil.		3,2	0,5	
Gesamt		3,4	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 3

Tabelle 19. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Bewegung






		M	SD	Legende
Der Schulhof ist mit Spielgeräten und Spielflächen ausgestattet.		3,3	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Es gibt genügend Spiel- bzw. Sportangebote für drinnen und draußen.		3,1	0,5	
Für eine aktive Pause stehen Spiel- und Sportgeräte zur Verfügung.		3,4	0,5	
An der Schule gibt es Sport- und Bewegungsangebote, an denen ich freiwillig teilnehmen kann.		3,9	0,3	
An den Sport- und Bewegungsangeboten nehmen viele Schüler*innen teil.		3,0	0,4	
Gesamt		3,3	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 4

Tabelle 20. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Bewegung

		M	SD	Legende
Der Schulhof ist mit Spielgeräten und Spielflächen ausgestattet.		3,6	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Es gibt genügend Spiel- bzw. Sportangebote für drinnen und draußen.		3,1	0,7	
Für eine aktive Pause stehen Spiel- und Sportgeräte zur Verfügung.		3,6	0,5	
An der Schule gibt es Sport- und Bewegungsangebote, an denen ich freiwillig teilnehmen kann.		3,7	0,5	
An den Sport- und Bewegungsangeboten nehmen viele Schüler*innen teil.		3,3	0,5	
Gesamt		3,5	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klasse 3, Klasse 4)

Gesamt

Tabelle 21. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Suchtprävention

		M	SD	Legende
An der Schule werden Projekte zum Thema Sucht durchgeführt (Alkohol, Tabak, Drogen).		2,7	0,6	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Es gibt Projekte zum Thema Spielsucht.		2,5	0,5	
Informationen zu Ansprechpartner*innen für Suchthilfe sind an meiner Schule leicht zu bekommen.		2,7	0,5	
An der Schule wird streng darauf geachtet, dass nicht geraucht wird.		3,7	0,5	
An der Schule wird Suchtmittelgebrauch (z.B. Rauchen, Alkohol) geahndet.		3,3	0,5	
Bei schulischen Veranstaltungen (Festen) wird kein Alkohol angeboten.		3,6	0,5	
Gesamt		3,2	0,7	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 3

Tabelle 22. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Suchtprävention


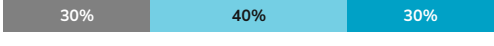




		M	SD	Legende
An der Schule werden Projekte zum Thema Sucht durchgeführt (Alkohol, Tabak, Drogen).		2,4	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Es gibt Projekte zum Thema Spielsucht.		2,5	0,5	
Informationen zu Ansprechpartner*innen für Suchthilfe sind an meiner Schule leicht zu bekommen.		2,4	0,5	
An der Schule wird streng darauf geachtet, dass nicht geraucht wird.		3,6	0,5	
An der Schule wird Suchtmittelgebrauch (z.B. Rauchen, Alkohol) geahndet.		3,0	0,0	
Bei schulischen Veranstaltungen (Festen) wird kein Alkohol angeboten.		3,5	0,5	
Gesamt		3,1	0,7	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 4

Tabelle 23. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Suchtprävention

		M	SD	Legende
An der Schule werden Projekte zum Thema Sucht durchgeführt (Alkohol, Tabak, Drogen).		2,9	0,6	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Es gibt Projekte zum Thema Spielsucht.		2,4	0,5	
Informationen zu Ansprechpartner*innen für Suchthilfe sind an meiner Schule leicht zu bekommen.		2,9	0,3	
An der Schule wird streng darauf geachtet, dass nicht geraucht wird.		3,8	0,4	
An der Schule wird Suchtmittelgebrauch (z.B. Rauchen, Alkohol) geahndet.		3,4	0,5	
Bei schulischen Veranstaltungen (Festen) wird kein Alkohol angeboten.		3,7	0,5	
Gesamt		3,3	0,7	


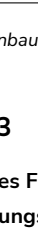
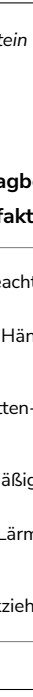
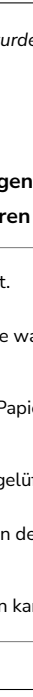
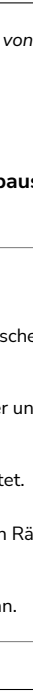
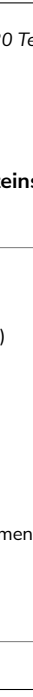
Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klasse 3, Klasse 4)

Gesamt







Tabelle 24. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Umgebungsfaktoren

		M	SD	Legende
An der Schule wird auf Sauberkeit geachtet.		3,0	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
An der Schule wird auf Hygiene (z.B. Hände waschen) geachtet.		2,7	0,5	
In den Toilettenräumen gibt es (Toiletten-)Papier und Seife.		3,2	0,4	
Die Unterrichtsräume werden regelmäßig gelüftet.		3,2	0,4	
An der Schule wird darauf geachtet, Lärm in den Räumen und Gängen zu vermeiden.		4,0	0,2	
Es gibt Plätze, an die man sich zurückziehen kann.		2,7	0,5	
Gesamt		3,1	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 3





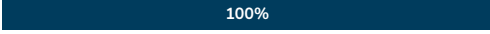

Tabelle 25. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Umgebungsfaktoren

		M	SD	Legende
An der Schule wird auf Sauberkeit geachtet.		2,9	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
An der Schule wird auf Hygiene (z.B. Hände waschen) geachtet.		2,7	0,5	
In den Toilettenräumen gibt es (Toiletten-)Papier und Seife.		3,2	0,4	
Die Unterrichtsräume werden regelmäßig gelüftet.		3,2	0,4	
An der Schule wird darauf geachtet, Lärm in den Räumen und Gängen zu vermeiden.		3,9	0,3	
Es gibt Plätze, an die man sich zurückziehen kann.		2,7	0,5	
Gesamt		3,1	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 4

Tabelle 26. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Umgebungsfaktoren

		M	SD	Legende
An der Schule wird auf Sauberkeit geachtet.		3,1	0,5	<ul style="list-style-type: none"> Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
An der Schule wird auf Hygiene (z.B. Hände waschen) geachtet.		2,6	0,5	
In den Toilettenräumen gibt es (Toiletten-)Papier und Seife.		3,2	0,4	
Die Unterrichtsräume werden regelmäßig gelüftet.		3,1	0,3	
An der Schule wird darauf geachtet, Lärm in den Räumen und Gängen zu vermeiden.		4,0	0,0	
Es gibt Plätze, an die man sich zurückziehen kann.		2,7	0,5	
Gesamt		3,1	0,6	

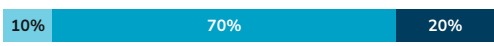


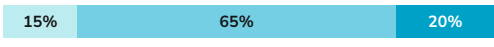


Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klasse 3, Klasse 4)

Gesamt







Tabelle 27. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Unterrichtspraktiken und -inhalte

		M	SD	Legende
Im Unterricht wird betont, dass jeder auch selbst für seine eigene Gesundheit verantwortlich ist.		3,1	0,5	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht lernen wir, wie wir uns gesund ernähren können.		2,6	0,6	
Im Unterricht achten wir auf eine angemessene Lautstärke.		3,7	0,5	
Im Unterricht lernen wir, wie wichtig Bewegung für die Gesundheit ist.		2,1	0,6	
Im Unterricht gibt es regelmäßig Bewegungsphasen.		2,6	0,7	
Im Unterricht gibt es regelmäßig Entspannungsphasen.		2,4	0,6	
Gesamt		2,7	0,8	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 3







Tabelle 28. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Unterrichtspraktiken und -inhalte

		M	SD	Legende
Im Unterricht wird betont, dass jeder auch selbst für seine eigene Gesundheit verantwortlich ist.		3,4	0,5	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht lernen wir, wie wir uns gesund ernähren können.		3,0	0,4	
Im Unterricht achten wir auf eine angemessene Lautstärke.		3,8	0,4	
Im Unterricht lernen wir, wie wichtig Bewegung für die Gesundheit ist.		2,4	0,5	
Im Unterricht gibt es regelmäßig Bewegungsphasen.		3,1	0,3	
Im Unterricht gibt es regelmäßig Entspannungsphasen.		2,7	0,5	
Gesamt		3,1	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 4

Tabelle 29. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Unterrichtspraktiken und -inhalte

		M	SD	Legende
Im Unterricht wird betont, dass jeder auch selbst für seine eigene Gesundheit verantwortlich ist.		2,8	0,4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht lernen wir, wie wir uns gesund ernähren können.		2,2	0,4	
Im Unterricht achten wir auf eine angemessene Lautstärke.		3,6	0,5	
Im Unterricht lernen wir, wie wichtig Bewegung für die Gesundheit ist.		1,7	0,5	
Im Unterricht gibt es regelmäßig Bewegungsphasen.		2,1	0,5	
Im Unterricht gibt es regelmäßig Entspannungsphasen.		2,1	0,5	
Gesamt		2,4	0,8	

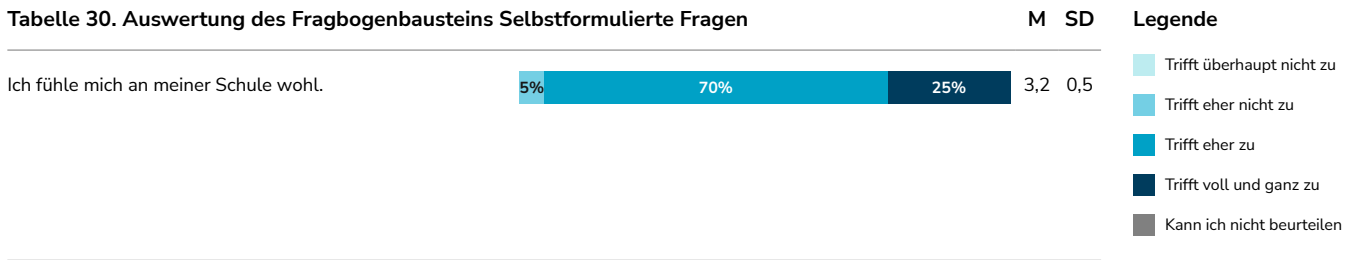
Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH SELBSTFORMULIERTE FRAGEN

Einzelergebnisse für Schüler*innen (inkl. Untergruppe(n) Klasse 3, Klasse 4)

Gesamt

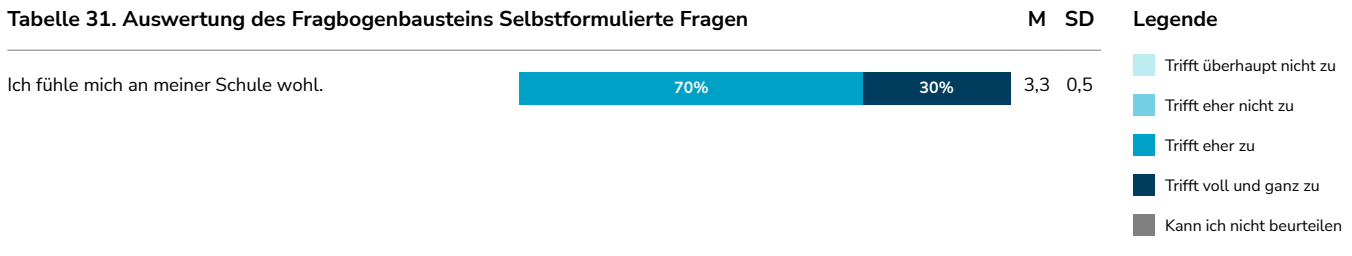
Tabelle 30. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen



Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 20 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 3

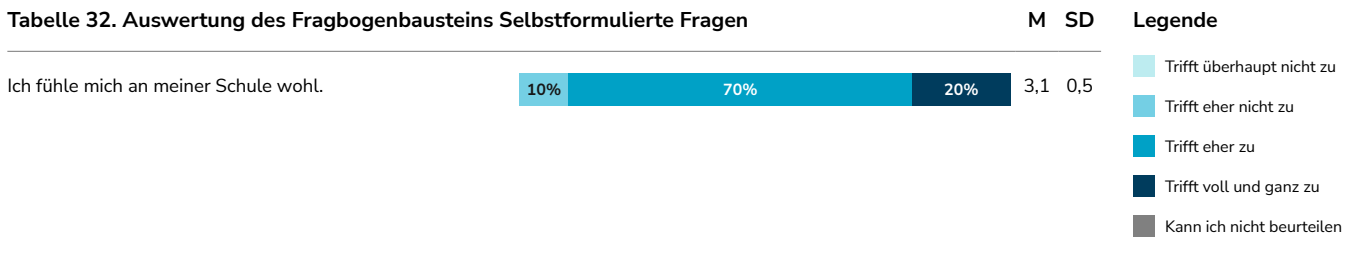
Tabelle 31. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen



Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

Untergruppe Klasse 4

Tabelle 32. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstformulierte Fragen










Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 10 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelergebnisse für Kooperationspartner

Gesamt

Tabelle 33. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderung im Leitbild/

Schulprogramm		M	SD	Legende
Das Leitbild der Schule drückt deutlich das Ziel aus, die Gesundheit aller am Schulleben Beteiligten zu fördern.		3,2	0,4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
An der Schule besteht Konsens darüber, dass Wohlbefinden und Leistung zusammenhängen.		3,7	0,5	
Gesundheitsförderung ist Bestandteil des aktuellen Schulprogramms.		3,8	0,4	
Gesundheitsförderung ist ein Ziel der aktuellen Schulentwicklung.		3,5	0,5	
Es gibt Evaluationen zur Gesundheitsqualität an der Schule.		2,8	0,7	
Maßnahmen zur Gesundheitsförderung werden weiterentwickelt.		3,2	0,4	
Gesundheitsförderung ist Bestandteil der pädagogischen Arbeit.		3,0	0,0	
Gesamt		3,3	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 6 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelerggebnisse für Kooperationspartner

Gesamt

Tabelle 34. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Ernährung

		M	SD	Legende
An der Schule wird auf eine gesunde Ernährung geachtet.		3,8	0,4	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
An der Schule wird gesundes Essen angeboten.		4,0	0,0	
Die Zeiten für die Einnahme von Mahlzeiten sind so bemessen, dass alle in Ruhe essen können.		3,3	0,5	
Während des Essens herrscht eine angenehme Atmosphäre.		3,3	0,5	
Die Bedeutung gesunder Ernährung wird durch verschiedene außerunterrichtliche Angebote aufgegriffen.		3,5	0,5	
Gesamt		3,6	0,5	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 6 Teilnehmenden ausgefüllt.





INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelerggebnisse für Kooperationspartner

Gesamt

Tabelle 35. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Stressbewältigung

		M	SD	Legende
Der Schulalltag bietet Schüler*innen Möglichkeiten zur Entspannung.		2,0	0,0	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Der Schulalltag der Schüler*innen sieht Zeiten von Anspannung und Entspannung in angemessenem Wechsel vor.		1,8	0,4	
Schüler*innen können Angebote zur Stressbewältigung wahrnehmen.		2,0	0,0	
Schüler*innen lernen, wie sie schwierige Situationen bewältigen können.		2,0	0,0	
Gesamt		2,0	0,2	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 6 Teilnehmenden ausgefüllt.









INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelerggebnisse für Kooperationspartner

Gesamt

Tabelle 36. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Soziales Miteinander

		M	SD	Legende
An der Schule gibt es Verhaltensregeln des sozialen Miteinanders.		3,3	0,5	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trifft überhaupt nicht zu ■ Trifft eher nicht zu ■ Trifft eher zu ■ Trifft voll und ganz zu ■ Kann ich nicht beurteilen
An der Schule wird darauf geachtet, dass sich alle an soziale Verhaltensregeln halten.		3,5	0,5	
Die Lehrkräfte gehen respektvoll mit den Schüler*innen um.		3,0	0,0	
Das weitere pädagogische Personal geht respektvoll mit den Schüler*innen um.		3,4	0,5	
An der Schule wird einheitlich auf unsoziales Verhalten reagiert.		2,8	0,4	
Hilfsbereitschaft und Unterstützung sind an der Schule selbstverständlich.		3,3	0,5	
An der Schule werden Konflikte fair gelöst.		3,3	0,4	
An der Schule gibt es für Schüler*innen Angebote zur Krisen- und Konfliktbewältigung (z.B. Streitschlichter*innen, Konfliktlotsen, Vertrauenslehrkräfte etc.).		3,7	0,5	
Gesamt		3,3	0,5	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 6 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelerggebnisse für Kooperationspartner

Gesamt

Tabelle 37. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des

Zusammenlebens: Bewegung

		M	SD	Legende
Der Schulhof ist mit bewegungsfördernden Spielgeräten und Spielflächen ausgestattet.		3,8	0,4	Trifft voll und ganz zu Trifft eher zu
Es gibt genügend Spiel- bzw. Sportangebote für drinnen und draußen.		3,3	0,5	Trifft voll und ganz zu Trifft eher zu
Für eine aktive Pause stehen Spiel- und Sportgeräte zur Verfügung.		3,8	0,4	Trifft voll und ganz zu Trifft eher zu
An der Schule gibt es Sport- und Bewegungsangebote, an denen die Schüler*innen freiwillig teilnehmen können.		4,0	0,0	Trifft voll und ganz zu
Die Sport- und Bewegungsangebote werden von den Schüler*innen gut angenommen.		3,2	0,4	Kann ich nicht beurteilen Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu
Gesamt		3,7	0,5	


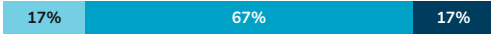




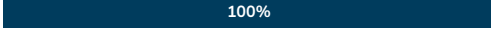
Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 6 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelerggebnisse für Kooperationspartner

Gesamt

Tabelle 38. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Suchtprävention

		M	SD	Legende
An der Schule werden Projekte zur Suchtprävention durchgeführt.		3,5	0,5	
Es gibt Projekte zum Thema Spielsucht.		3,0	0,6	
Informationen zu Ansprechpartner*innen für Suchthilfe sind für jeden leicht zugänglich.		3,8	0,4	
An der Schule wird streng darauf geachtet, dass nicht geraucht wird.		4,0	0,0	
An der Schule gibt es klare Absprachen zum Vorgehen bei Verdacht auf Suchtmittelgebrauch.		3,3	0,5	
An der Schule wird Suchtmittelgebrauch (z.B. Rauchen, Alkohol) geahndet.		3,8	0,4	
Bei schulischen Veranstaltungen (Festen) wird kein Alkohol angeboten.		4,0	0,0	
Gesamt		3,6	0,5	







Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 6 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH GESUNDHEIT

Einzelergebnisse für Kooperationspartner

Gesamt

Tabelle 39. Auswertung des Fragebogenbausteins Gesundheitsförderliche Gestaltung des Zusammenlebens: Umgebungsfaktoren

		M	SD	Legende
An der Schule wird auf Sauberkeit geachtet.		3,2	0,4	<ul style="list-style-type: none"> Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
An der Schule wird auf Hygiene (z.B. Hände waschen) geachtet.		2,7	0,5	
In den Toilettenräumen gibt es (Toiletten-)Papier und Seife.		2,8	0,4	
Die Unterrichtsräume werden regelmäßig gelüftet.		3,2	0,4	
An der Schule wird darauf geachtet, Lärm in den Räumen und Gängen zu vermeiden.		3,7	0,5	
Für die Schüler*innen gibt es Plätze, an die sie sich zurückziehen können.		2,7	0,5	
Gesamt		3,0	0,6	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 6 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERTER FRAGEN

Offene Fragen - Lehrkräfte,

Wenn Sie an das nächste Schuljahr denken: Was können wir in Bezug auf die Gesundheitsförderung noch verbessern?

- 1 Ich würde mir wünschen, dass die Gesundheit der Lehrkräfte und des weiteren pädagogischen Personals noch stärker fokussiert wird. Bisher wird das etwas vernachlässigt.
- 2 Ein Ausbau der Angebote zur Lehrkräftegesundheit wäre ganz toll!
- 3 Wir machen meiner Meinung nach bereits gute Fortschritte und sollten das einfach so beibehalten.
- 4 Nachdem wir in diesem Schuljahr so gute Fortschritte im Bereich Bewegung gemacht haben, sollten wir auch nächstes Schuljahr einen der anderen Bereiche der Gesundheitsförderung ausbauen! Beispielsweise den Bereich der Entspannung.
- 5 Diese Art der Evaluation sollten wir in Zukunft regelmäßig (z.B. jährlich) durchführen, um unseren Fortschritt im Bereich Gesundheit besser beobachten zu können!
- 6 Es sollte nicht vergessen werden, wie wichtig ein einheitlicher Umgang in Bezug auf die allgemeinen Regeln des sozialen Miteinanders ist. Wir sollten das nochmal explizit in einer Konferenz thematisieren um den Schülern und Schülerinnen klare Grenzen zu setzen.
- 7 Die Schüler/-innen fragen immer häufiger nach einem Ruheraum, der eine Rückzugsmöglichkeit bietet. Da die Schüler/-innen täglich viele Stunden in der Schule verbringen, sollten sie die Möglichkeit erhalten, einen Moment für sich sein zu können. Eventuell können wir einen Platz in der Bibliothek finden, der sich dafür eignet.

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERT FRAGEN

Offene Fragen - Schüler*innen, Klasse 3

Wenn Du an das nächste Schuljahr denkst: Was können wir an unserer Schule noch verbessern?

- 1 Die aktive Pause soll bitte länger sein.
- 2 Meine Freundin aus einer anderen Schule kann sich in der Mittagspause immer eine Milch holen. Können wir das bei uns auch einführen?
- 3 Im Winter gibt es viel zu wenig Porutscher. Wir müssen uns immer drum streiten. Können wir davon mehr haben?
- 4 Ich wünsche mir einen Platz, an dem man sich ausruhen kann.
- 5 Können wir für die aktive Pause bitte mehr Rollbretter haben? Dann müssen wir nicht ständig warten, bis sie frei sind.
- 6 Ich würde mir mehr Schwimmunterricht wünschen. Das macht mir so Spaß und die Stunde ist immer viel zu kurz.
- 7 Ich weiß es nicht.

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERTER FRAGEN

Offene Fragen - Schüler*innen, Klasse 4

Wenn Du an das nächste Schuljahr denkst: Was können wir an unserer Schule noch verbessern?

- 1 Können wir nicht an unserer Schule einen Bolzplatz bekommen? Alle anderen Schulen haben auch einen.
- 2 Meine Freundin an einer anderen Schule macht in der großen Pause Yoga. Können wir das auch mal ausprobieren?
- 3 Die Essensschlangen sind immer so lang. Dadurch verpasse ich meine halbe Pause.
- 4 Ich würde mir einen digitalen Stundenplan wünschen.
- 5 In allen anderen Klassenräumen hängen selbstgemalte Bilder aus dem Kunstunterricht, nur bei uns nicht.
- 6 Ich hatte gerne einen Ort in der Schule, an dem ich mich entspannen kann.
- 7 Es ist schade, dass wir keinen Computer in der Bibliothek haben. Ich wollte schon so oft etwas im Internet nachlesen.

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERTER FRAGEN

Offene Fragen - Kooperationspartner,

Wenn Sie an das nächste Schuljahr denken: Was können wir in Bezug auf die Gesundheitsförderung noch verbessern?

- 1** Für meine Arbeit an der Schule benötige ich des öfteren Assistenz, beispielsweise durch Eltern oder pädagogisches Personal. Ich fände es schön, wenn dies ab nächstem Schuljahr ermöglicht werden könnte.
- 2** Einige Lehrkräfte haben den Wunsch geäußert, mehr Gesundheitsangebote für Lehrkräfte zur Auswahl zu haben.
- 3** Eventuell könnten auch Angebote für Schüler/-innen UND pädagogisches Personal konzipiert werden, um das Gemeinschaftsgefühl zu stärken und auf einer anderen Ebene miteinander in Kontakt zu kommen.
- 4** Die Einbindung von uns als Kooperationspartnern und Kooperationspartnerinnen ins Kollegium könnte deutlich besser sein. Ich bin nicht so gut informiert über interne Absprachen und Details, wie ich es für meine Tätigkeit an der Schule sein müsste.
- 5** Meinem Empfinden nach, mangelt es noch an der Stärkung der Psyche der Schüler/-innen im Schulalltag. Ein zukünftiger Ausbau der Angebote zum Thema Stressbewältigung würde hier schon mal eine gute Basis bieten.